

**LENGUA**

(Seño Dayana)

**TEMA:** La leyenda. Marco narrativo: lugar, tiempo y personajes.

**ACTIVIDAD 1.**

- Comenzaremos leyendo el siguiente texto:

**El tiempo y el espacio en la leyenda**

Las narraciones se desarrollan en un **espacio** (lugar) y en un **tiempo**, que conforman el escenario. El lugar en que se desarrollan los hechos de las leyendas es identificable porque ellas están asociadas a una región o comunidad. Hay referencias explícitas al lugar (*hoy se llama lago Aluminé*), se describen el clima, las características del suelo o la vegetación.

También puede reconocerse el tiempo, porque aunque impreciso, a través de alguna información se ubican los hechos antes o después de la llegada de los conquistadores, o bien, pueden mencionar el enfrentamiento entre dos comunidades.

**Los personajes legendarios**

Los personajes de las leyendas se presentan con sus nombres, que dan cuenta del pueblo que originó la leyenda. Generalmente, los personajes tienen una característica especial que los diferencia de otros u ocupan una posición o un rol dentro del pueblo al que pertenecen (el cacique, el español, etc.).

**Registra en tu hoja:**

**Marco narrativo de la Leyenda:**

**Lugar:** indica exactamente el lugar donde suceden los hechos o se dan características del paisaje.

**Tiempo:** no se indica con precisión cuando suceden los hechos. "Hace muchísimos años..."

**Los personajes:** personas, animales o plantas que a veces sufren transformaciones. Hasta puede haber dioses.

Ahora vamos a poner en práctica lo aprendido. ☺

## ACTIVIDAD 2.

- a) Lee el texto "Leyenda del lago Aluminé".
- b) Identifica el marco narrativo de la leyenda leída.

LUGAR:

TIEMPO:

PERSONAJES:

- c) Dibuja la leyenda leída.

### *Leyenda del lago Aluminé*

*Se cuenta que Nguenchén (Dios de los Mapuches) decidió un día que Antú (el sol) y Cuyén (la luna), dulce tierna doncella fuesen marido y mujer y en su nombre reinen sobre la Tierra. Cumpliendo con los designios de Nguenechén, se los veía siempre juntos marchar por el espacio...*

*Cuenta la leyenda que pasado un tiempo, Antú se volvió desamorado y caprichoso. Al reprocharle Cuyén su injusto proceder éste reaccionó indignado y le propinó un golpe en la cara. Este altercado provocó su separación.*

*Desde ese momento él seguirá como único astro del día y dueño absoluto del universo, mientras Cuyén recorrerá sola su senda, mostrando en el rostro las huellas de sus cicatrices. Así se la veía rondando por las noches, deteniéndose en la nieve filtrándose entre las frondas, besando tiernamente las mutisias y demás flores dormidas, o recostándose sobre las superficies de los lagos.*

*Un día ansiando una reconciliación, decide apurar su viaje y alcanzar a su inolvidable Antú antes de que él se ocultara para entregarse al reposo.*

*Cuando estaba por postrarse a sus pies, entre los arreboles del poniente, contempla a Antú besando apasionadamente al lucero de la tarde de quién se había enamorado.*

*El dolor le provocó un llanto tan copioso, que una noche sus lágrimas cayeron en tierra del Neuquén y con ellas se formó el lago Aluminé. Y es por eso que el lago y el río tienen, desde entonces, la pureza y la dulzura de la diosa.*



## **SOCIALES** (Seño Viviana)

### ¿POR QUÉ LOS MAPUCHES RECLAMAN TERRITORIOS?

Con frecuencia distintas comunidades mapuches de nuestra provincia realizan reclamos en defensa de los que, dicen, son sus legítimos derechos. Ellos dicen ser “pueblos originarios” (es decir, los que estuvieron primero). ¿Es esto cierto? Y si ellos estuvieron antes que nadie, ¿por qué no tomaron las mejores tierras? ¿Por qué hoy tienen que luchar para recuperar algo que desde siempre fue de ellos? Para poder entender esto, tenemos que investigar lo que pasó hace muchos años, miles de años atrás.

Necesitamos saber quiénes eran y qué hacían los primeros hombres que habitaban éste territorio que hoy llamamos Neuquén.

#### **La llegada del hombre a América**

Por lo que se sabe hasta hoy, los hombres llegaron al continente americano a través del Estrecho de Bering (ver esquema), cuando dicha zona no era un estrecho cubierto por el mar como lo es hoy. En aquel entonces, los glaciares que cubrieron amplias zonas de la tierra provocaron un descenso en el nivel de los mares, por lo que el actual estrecho se convirtió en un paso sin agua que comunicaba el continente asiático con América. Los investigadores creen que quienes ingresaron a nuestro continente lo hicieron persiguiendo los animales de los que se alimentaban, pero sin embargo no se ponen de acuerdo sobre cuándo ocurrió esto: algunos creen que fue hace más de 40.000 años, mientras que otros lo ubican hace unos 25.000 años.

Hace unos 12.000 años, el hombre ya ocupaba el continente en toda su extensión.

#### **Los primeros pobladores**

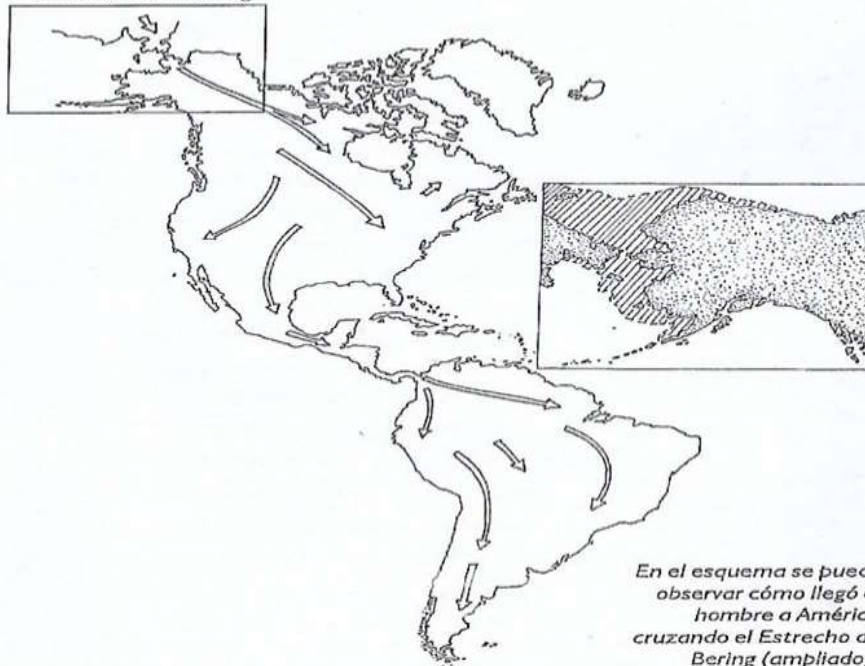
No es mucho lo que sabemos sobre los primerísimos hombres que vivieron aquí. Pero algo sabemos.

Habitaban cuevas ubicadas cerca de algún lugar donde hubiera agua. Comían los frutos que juntaban o los animales que podían cazar. Pescaban y comían a orillas de los ríos. Cuando se les acababa la comida en un lugar, o cuando hacía demasiado frío, se iban a vivir a otra cueva más abrigada y donde consiguieran más alimentos. Para cazar, fabricaban cuchillos con piedras a las que les sacaban filo. También tenían otras herramientas como raspadores (seguramente para trabajar el cuero de los animales que cazaban) y otras piedras que les servían para moler los frutos que conseguían.

El lugar más antiguo que se encontró hasta ahora es una cueva en **Cuyín Manzano**, cerca de donde este río confluye con el Traful. Los primeros hombres y mujeres que vivieron allí estuvieron ¡hace casi 10.000 años! , pero, como dijimos antes, no estaban todo el año en ese lugar: eran **nómades**. Iban de un lado para otro buscando su alimento.

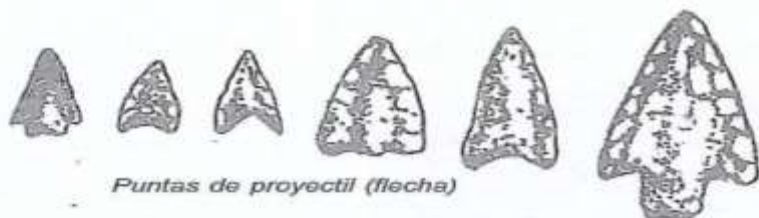
En Piedra del Aguila hay un museo donde se pueden visitar los restos que dejaron los habitantes de nuestro territorio hace 10.000 años, en la cueva llamada "Trafal I", la más antigua de las descubiertas hasta el momento.

Estrecho de Bering



En el esquema se puede observar cómo llegó el hombre a América cruzando el Estrecho de Bering (ampliado).

## NEUQUÉN PARA CHICOS Y GRANDES



Puntas de proyectil (flecha)



Bola con surco (para boleadora)



Cuchillo



Punzón de hueso



Punzón de hueso de ave



Sobador para trabajar el cuero

## ¿Qué es la arqueología?

La arqueología es una rama de la antropología que estudia el pasado de los hombres a través de sus restos materiales. El trabajo de los arqueólogos se extiende desde la prehistoria hasta el pasado reciente.

El lugar donde el arqueólogo encuentra los vestigios dejados por los hombres que lo habitaron se llama sitio arqueológico.

Otra cueva muy antigua, porque los primeros hombres que vivieron allí lo hicieron hace unos 7000 años, está al pie de la cordillera, en un lugar llamado Chenque Maichol (departamento Picunches). Sus habitantes hacían trampas para cazar algunos animales pequeños como zorros, peludos, roedores y zorrinos. Comían frutos, a veces semillas, brotes tiernos, y, sobre todo, piñones (fruto del pehuén o araucaria) que eran la base de su alimentación, porque con ellos preparaban harina y muchas comidas. A veces se iban caminando algunos kilómetros a cazar guanacos, a juntar huevos de ñandú o a pescar algún animalito del río. Tenían las mismas herramientas de piedra para cazar y moler los frutos, pero además tenían instrumentos hechos con hueso: agujas para coser, punzones para hacer agujeros.

En otros lugares se han encontrado cosas interesantes: por ejemplo, parapetos ubicados en lugares altos desde donde podían ver si se acercaban hombres, o algún animal para cazar. En la zona cercana al río Limay, donde no había tantos árboles para conseguir frutos pero sí muchos peces y otros animales acuáticos, dedicaban más tiempo a pescarlos en el río.

En Añelo hay un museo donde se pueden ver rastros de los primeros habitantes, cuando todavía se dedicaban a la caza, a la pesca y a la recolección. Y en Caspe Malal, cerca de Chos Malal, hay un museo que muestra lo encontrado en un cementerio de antiguos Pehuenches.

## LA FOTOSÍNTESIS

### CONTENIDO CONCEPTUAL 3. “LA FOTOSÍNTESIS”



Las plantas son seres **AUTÓTROFOS** porque son capaces de fabricar su propio alimento a través de un proceso llamado **FOTOSÍNTESIS**, ellas para realizar este proceso necesitan de los siguientes elementos: **LUZ SOLAR, CLOROFILA, GAS CARBÓNICO, AGUA Y SUSTANCIAS NUTRITIVAS**.

Gracias a que tienen la clorofila, que es una sustancia verde que se encuentra en las hojas, pueden capturar la luz solar.

Visualizamos el siguiente video educativo registrando en la carpeta ideas importantes.

<https://www.youtube.com/watch?v=ru6rZNQg3eM> Fotosíntesis.

La fotosíntesis se da en tres etapas que son:

1. **ABSORCIÓN DE LOS NUTRIENTES:** sucede cuando las plantas absorben las sustancias nutritivas y el agua por medio de las raíces. El agua y las sustancias nutritivas forman la **SAVIA BRUTA**.
2. **CONDUCCIÓN DE SUSTANCIAS:** se da cuando la **SAVIA BRUTA** sube por el tallo hacia las hojas.
3. **FABRICACIÓN DE ALIMENTOS:** sucede en las hojas donde llega la **SAVIA BRUTA**, la luz solar es capturada por la clorofila que está en las hojas, también el gas carbónico, que es un gas contaminante, entra a ellas por medio de unos poros llamados **ESTOMAS**; con todos estos elementos se fabrica el alimento que se llama **SAVIA ELABORADA** que sirve de comida para la planta y para otros seres vivos. Durante este proceso las plantas liberan oxígeno al medio, por esto decimos que las plantas purifican el medio al tomar el gas carbónico que es un gas tóxico y liberar oxígeno que necesitan los seres vivos para respirar.

# MATEMÁTICA (Seño Vale)

**Tema:** Elementos de la multiplicación.

LEE Y COPIA EN TU CARPETA LOS SIGUIENTES CONCEPTOS:

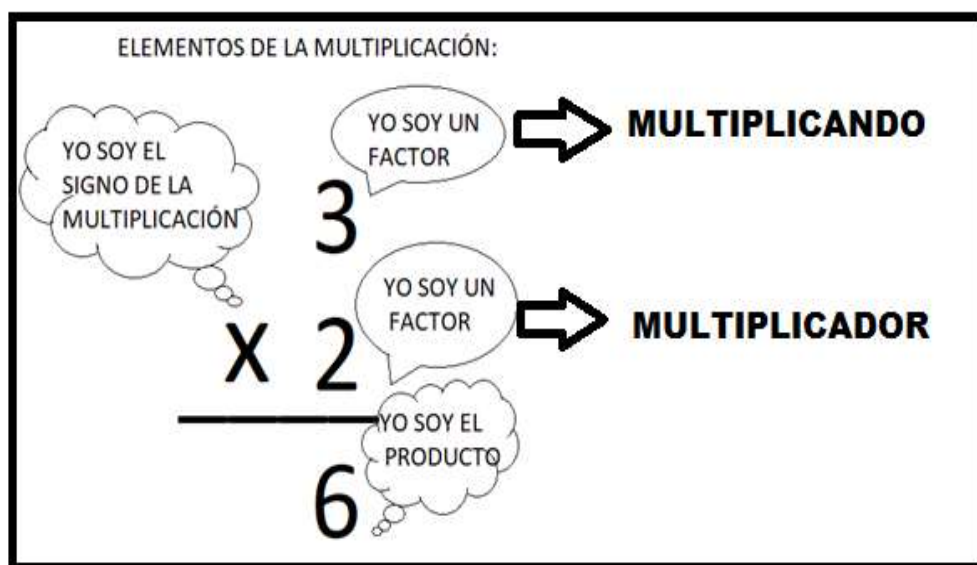
La **MULTIPLICACIÓN** es un cálculo sencillo para una suma repetida.

**Dentro de la multiplicación se distinguen los siguientes elementos:**

**FACTORES:** SON LOS NÚMEROS QUE SE MULTIPLICAN. INDIVIDUALMENTE SE DENOMINA **MULTIPLICANDO** AL NÚMERO A SUMAR O NÚMERO QUE SE ESTÁ MULTIPLICANDO Y **MULTIPLICADOR** AL NÚMERO DE VECES QUE SE SUMA EL MULTIPLICANDO.

**PRODUCTO:** ES EL RESULTADO DE LA MULTIPLICACIÓN.

**SIGNO:** ES EL SIGNO, LLAMADO “**POR**”, QUE SE REPRESENTA CON LA LETRA EQUIS (X).



**ACTIVIDAD N°1:** Pasar y resolver la siguiente cuenta que está en forma horizontal al algoritmo en forma vertical. Observa el ejemplo que está debajo.

$$2 \times 2.349 = \dots\dots\dots$$

UM C D U  
.....  
 $X_{\dots}$

**Ejemplo:** pasar esta cuenta  $3 \times 110=$  que está en forma horizontal a una cuenta parada, en forma vertical, sería así:

$$\begin{array}{r} 110 \\ \times 3 \\ \hline 330 \end{array}$$

Recuerda que se denomina **factores** a los números que vas a multiplicar y al resultado se lo llama **producto**.

**ACTIVIDAD N° 2:** Señala en la cuenta que hiciste anteriormente ( $2 \times 2.349$ ) los elementos de la multiplicación ¿qué números serían los factores y cuál el producto?

**Tema: Problemas y operaciones de multiplicación por dos cifras.**

**ACTIVIDAD N° 3:** Resuelve la siguiente situación problemática como puedas:

¿Cuántos caramelos tengo si compré 12 paquetes con 261 caramelos cada uno?

**Responde:** ¿Podría dibujar los 12 paquetes y sumar uno por uno los caramelos? ¿Por qué? ¿Habrá otra cuenta u otro procedimiento más rápido?

**ACTIVIDAD N° 4:** Observa el **VÍDEO** que se subió en la plataforma, el mismo explica que para resolver el problema de la actividad anterior podemos realizar una multiplicación. Resuelve en tu carpeta el problema con el algoritmo de la multiplicación de dos cifras como se muestra en el vídeo y señala los elementos de la multiplicación (factores, producto y signo).

**ACTIVIDAD N° 5:** Resuelve los siguientes problemas.

- El vivero de mi barrio encargó 23 floreros con 145 flores cada uno ¿cuántas flores habrá en total?
- En el aniversario de nuestra ciudad desfilan 29 filas de 1.345 soldados cada una ¿cuántos soldados habrá en total?