

1) Lee el siguiente texto:

Medidas convencionales y no convencionales

En los tiempos más antiguos, el **cuerpo humano** fue usado como medida de muchos objetos, pero codos, manos y pies no tenían el mismo tamaño para todo el mundo.

Por ejemplo, podemos decir que desde la cama hasta el escritorio hay 5 pasos, podemos decir que la mesa mide 5 palmas, la cinta para adornar el arbolito mide 6 codos, en esta forma de medir, el instrumento es el propio cuerpo, y varía según el tamaño de la persona que lo está realizando. A este tipo de medida se la denomina **medidas no convencionales**.

Los **ciclos del Sol** o la **Luna** eran la medida del tiempo, y cuando era necesario contar capacidades o pesos se usaban **recipientes**, según los diferentes gustos de cada civilización. Hubo que esperar miles de años para tener **patrones universales de medición** para casi todos los países.

Es así que en 1960 nació el sistema universal de unidades básicas como el **Metro (longitud)**, el **Segundo (tiempo)**, el **Kilogramo (peso)**, entre otras. Todas ellas guardan proporcionalidad entre sí, con lo cual se simplificó la estructura de las unidades de medida y sus cálculos, además de evitarse el cometer errores en su interpretación. Las **medidas convencionales** más reconocidas son:

Longitud: se utiliza para medir la distancia entre dos cuerpos. La unidad de medida es el metro.

Masa: se utiliza para medir la cantidad de materia de un cuerpo. La unidad de medida es el kilogramo.

Tiempo: permite ordenar secuencias de sucesos. Las unidades de medida pueden ser: era, edad, milenio, siglo, década, lustro, año, mes, semana, días, hora, minuto, segundo.

Capacidad: permite medir la cantidad de líquido que puede contener un recipiente. La unidad de medida es el litro.

2) Responde la siguiente pregunta: ¿qué son las medidas no convencionales? Da ejemplos.**MEDIMOS LA HABITACIÓN CON LOS PIES:**

3) Mide unas de las habitaciones de tu casa con tus pies, desde cada extremo largo y ancho y responde: ¿Cuántos pies tuyos entraron en el ancho y en el largo de la habitación?

Prueba con unos de tus hermanos, mamá o papá para ver si la cantidad de pies que entran en el largo y ancho de la misma habitación es igual a la cantidad que te dio a vos y responde: ¿por qué crees que te dio lo mismo o te dio diferente a ellos?

Completa el cuadro con tus datos y el de tu familia:

	¿Cuánto calzas?	Cantidad de pies que entraron en el ancho de la habitación.	Cantidad de pies que entraron en el largo de la habitación.
yo			
Mamá o papá (otros)			
Hermano/a			

4) En esta actividad vamos a leer y diferenciar medidas.

Lee la siguiente receta:

Arroz con lentejas.

Ingredientes.

350 gramos de carne vacuna.

150 gramos de zanahorias.

1 atado de cebolla de verdeo.

100 gramos de pimiento

1 diente de ajo

1 lata de tomate triturado.

Condimentos a gusto.

1/4 litro de agua

400 gramos de lentejas cocidas.

300 gramos de arroz cocido.

Preparación

En una cacerola rehogar con aceite, la cebolla, ajo, pimiento y carne. Durante 10 minutos.

Luego, agregar los condimentos.

Incorporamos la zanahoria y tomate.

Agregar el arroz, el agua y dejar en cocción 15 minutos.

Finalmente se agregan las lentejas y se deja en cocción 15 minutos.

Leyendo la receta, responde:

a- ¿En qué parte de la receta aparecen medidas de capacidad?

b-¿En qué parte de la receta aparecen medidas de tiempo?

c-¿En qué parte de la receta aparecen medidas de masa o peso?

5) Responde las siguientes preguntas sobre longitud:

a) ¿Qué es longitud?

b) ¿Cuál es la unidad de medida?

c) Averigua ¿Cuándo usamos este tipo de medida? Da ejemplos.

6) Teniendo en cuenta que un metro equivale a 100 centímetros, completa con la respuesta correcta en cada pregunta.

1) ¿CUÁNTOS CENTÍMETROS SON 2 METROS?

2) ¿SI TENGO UNA SOGA DE 163 cm ¿TENGO MÁS O MENOS QUE 1 m?

[completar con la palabra más o menos)

7) Resuelve la siguiente situación: Compara las escrituras que usaron Mario y Martín sobre las medidas de sus estaturas.

Mario: mide de alto 204 cm.

Martín: mide de alto 2m y 4 cm.

a) Responde: ¿Quién de los dos es el más alto? ¿Por qué?

b) Busca algún instrumento de medición en tu casa para medir tu altura. Indica ¿cuánto medís?

c) Pinta o dibuja el instrumento de medición que utilizaste:

