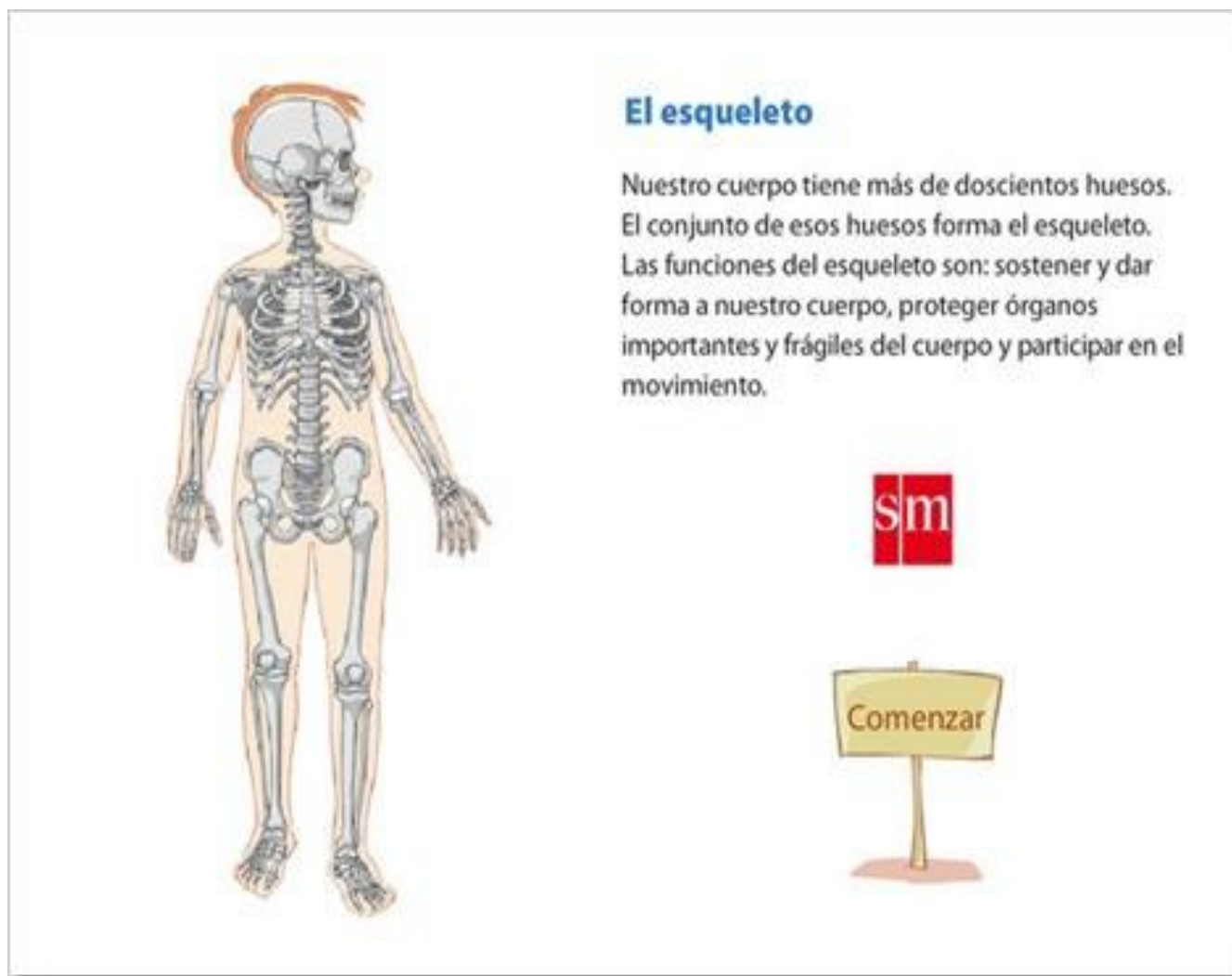


NATURALES (Seño Viviana)

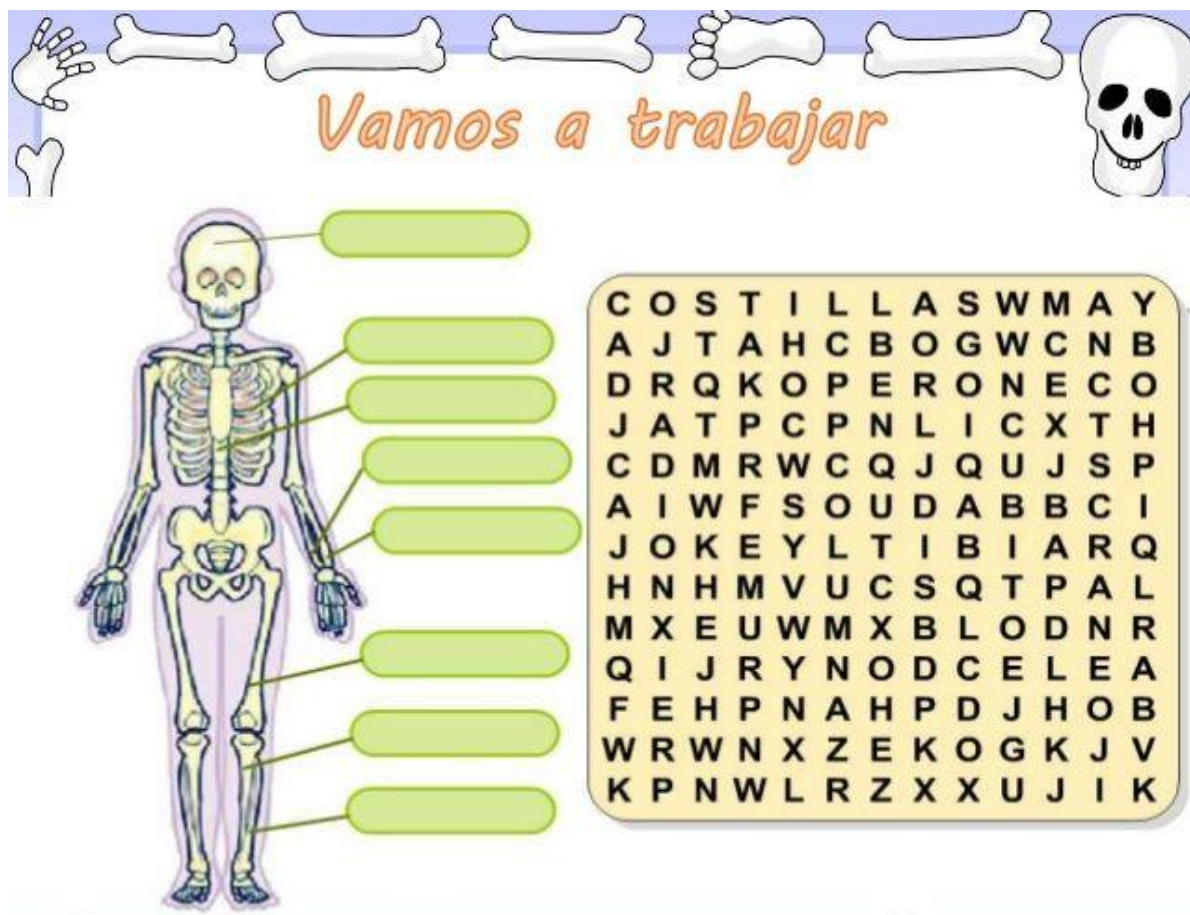
Pinto de un color los huesos de las extremidades y de otro color, los de la cabeza.



ACTIVIDAD DE CIERRE:

Visualizamos el siguiente video educativo y luego realizar un folleto informativo con las ideas más importantes. Puedes agregar dibujos o imágenes acompañando al texto.

<https://www.youtube.com/watch?v=5SytABu6lKY> Los músculos y los huesos.



CURIOSIDADES DEL ESQUELETO HUMANO

- Al nacer tenemos 350 huesos y al llegar a adultos se reducen a 206, esta reducción se debe a la fusión que se da en algunos huesos del cráneo y en las últimas vértebras de la columna.
- Los huesos wormianos y sesamoideos se encuentran ubicados en el cráneo, son llamados huesos accesorios porque no todas las personas los tienen.
- El hueso más corto del esqueleto humano se encuentra en el oído y se llama Estribo. El más largo es el Fémur, ubicado en el muslo.
- Solamente hay un hueso, el hioides, que no está conectado directamente a otro hueso a través de una articulación. Este hueso fija la lengua.
- El esqueleto humano (en una persona con un peso saludable) representa el 12 % del peso total del cuerpo.
- En los seres humanos, el proceso de endurecimiento del hueso, denominado osificación, se completa en torno a los 25 años de edad. El último hueso que se osifica es el esternón.

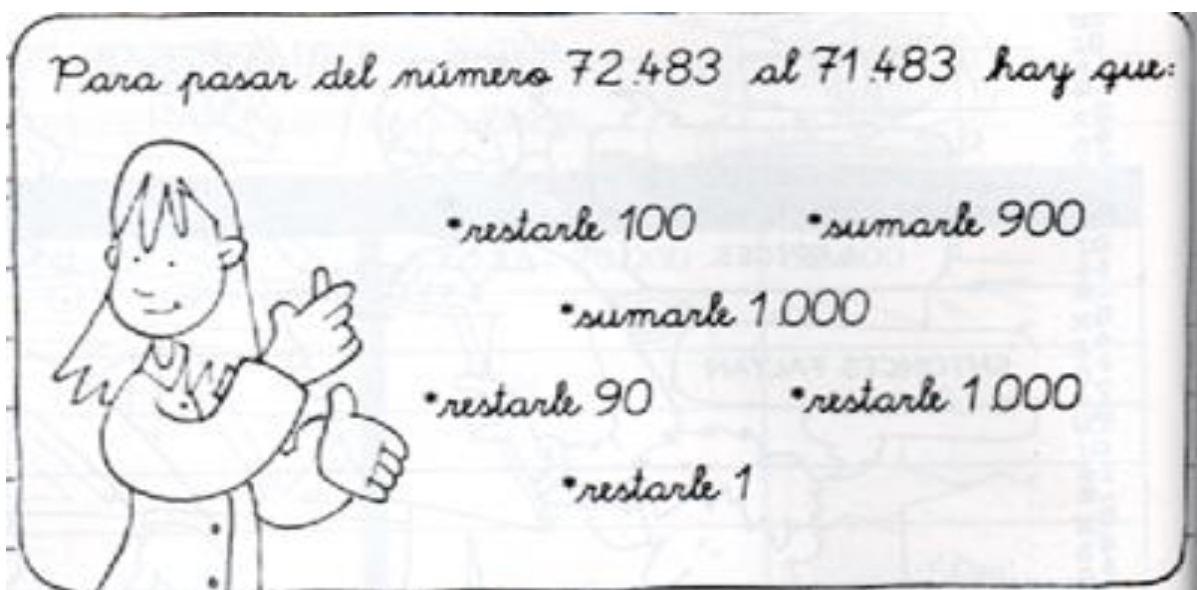
De estas curiosidades ¿qué desconocías vos? ¿Te parece interesante saber sobre éste tema? ¿Por qué?

MATEMÁTICA (Seño Valeria)

¿CON RESTAS O CON SUMAS?

1) lee y resuelve:

En el aula de 4º tienen que averiguar cuál es la cuenta que les sirve para resolver lo que la señorita escribió en el pizarrón y marcar la respuesta correcta.



SOFÍA DIJO QUE LA RESPUESTA CORRECTA ERA "RESTARLE 1".

MANUEL HIZO LA CUENTA $72.483 + 1.000$ Y DIJO QUE ESTA ERA LA CUENTA CORRECTA.

LARA UBICÓ 72.483 Y RESPONDIÓ QUE LA RESPUESTA CORRECTA ERA "RESTARLE 1.000".

$$\begin{array}{r} 72.483 \\ - 1.000 \\ \hline 71.483 \end{array}$$

LUCÍA RESOLVIÓ $72.483 - 100$ Y RESPONDIÓ QUE LA RESPUESTA CORRECTA ERA "RESTARLE 100".



Responder en tu carpeta: ¿Quién tiene razón?

2)

● Ahora, **marcá** vos la respuesta correcta:



Para pasar del número **23.456** al número **13.456** hay que:

- ☐ restarle 10
- ☐ sumarle 9.000
- ☐ sumarle 1.000
- ☐ restarle 10.000

Para pasar del número **23.456** al número **23.056** hay que:

- ☐ restarle 100
- ☐ sumarle 500
- ☐ sumarle 4
- ☐ restarle 4.000

Para pasar del número **23.456** al número **53.456** hay que:

- ☐ restarle 30.000
- ☐ sumarle 2.000
- ☐ sumarle 10.000
- ☐ sumarle 30.000

Responder: ¿qué tuviste en cuenta para marcar la respuesta correcta?

3) Lee y responde cada situación. Si es necesario realiza la cuenta en tu carpeta.



¿Qué cuenta harías, en la calculadora, para que aparezca el número **45.000** en el visor?



¿Es cierto que para que en el visor aparezca el número **40.000** hay que sumarle 100? **Justificá** lo que respondas.



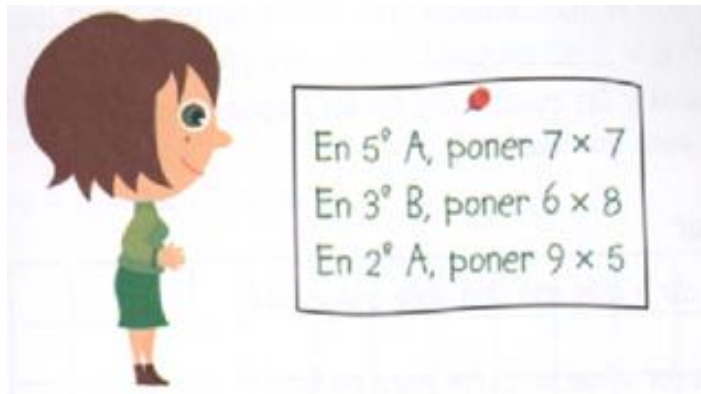
¿Qué hay que sumarle, en la calculadora, para que aparezca en el visor el número siguiente?
25 694



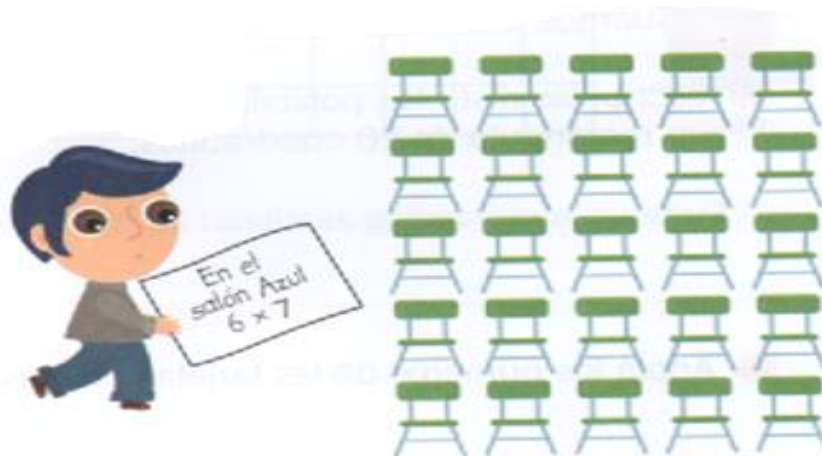
¿Qué cuenta harías para que aparezca, en el visor, el número **33.333** si no anda la tecla del número 3?

4) Lee y resuelve las siguientes situaciones:

- Los chicos de 4ºB quieren ordenar 32 sillas para quienes asisten a la presentación de su trabajo de Ciencias Naturales. ¿Cómo pueden ordenarlas, si quieren que todas las filas tengan la misma cantidad de sillas? Dibuja una manera de organizarlas.
- ¿Hay otras maneras de ubicar las sillas?
- La directora de la escuela le dejó al portero indicaciones escritas para organizar las sillas en tres aulas. El papel decía:



- ¿En qué aula caben más personas sentadas?
- El portero organizó el aula de 3ºB en 6 filas de 8 sillas cada una, pero antes de la función trajo 15 sillas más. ¿Podrá colocarlas de manera que todas las filas tengan igual número de sillas?
- El portero tenía otro papelito que le dio la Directora donde le pedía que pusiera en el salón Azul 7 , cuando llegó al aula vio que ya había unas cuantas sillas y estaban ordenadas así:



¿Cuántas sillas más deberá traer al salón Azul?

LENGUA (Seño Dayana)

En esta clase continuaremos analizando situaciones comunicativas verbales y no verbales.

Recuerda: En el código verbal nos expresamos con palabras escritas u orales. En el código no verbal nos comunicamos mediante imágenes, gestos, sonidos o colores.

1. Identifica en cada texto al emisor y receptor.

(A)

—¿Me pueden decir, hermosas doncellas —preguntó Hércules—, si este es el camino que lleva al jardín de las Hespérides?



EMISOR: _____

RECEPTOR: _____

(B)

"Señores pasajeros, soy Esteban López, comandante de la tripulación de este avión, y deseo comentarles las características de este vuelo..."



EMISOR: _____

RECEPTOR: _____

2. Elegí dos mensajes de los dados y dibújalos para transformar cada uno en un mensaje con código no verbal.

¡ALTO!

NO SE ESCUCHA.

¡SILENCIO!

NO LO SÉ....

TE LLAMO.

¡OJO! TENÉ CUIDADO.

¿QUÉ HORA ES?

TENGO SUEÑO.

3. Inventa una situación comunicativa en la que te dirijas a un familiar.

4. Indica en cada caso si los mensajes son orales (O) o escritos (E), como muestra en ejemplo.

☒ UNA REPRESENTACIÓN TEATRAL.

☐ UNA CARTA QUE LE ESCRIBÍS A UN AMIGO.

☐ UN NOTICIA RADIAL.

☐ UNA CANCIÓN QUE ESCUCHÁS.

☐ UN CUENTO QUE LEÉS EN UN LIBRO.

☐ UNA NOTICIA QUE LEÉS EN UN DIARIO.

5. Uní con flechas de diferentes colores, según corresponda.

LA PERSONA A LA QUE LE HABLAMOS

EN UN MENSAJE NO VERBAL

EL EMISOR

NOS COMUNICAMOS CON
GESTOS, SONIDOS, ETC.

ES QUIEN ENVÍA EL MENSAJE.

ES EL RECEPTOR.