



## TRABAJO PRÁCTICO 13 PARA HACER EN CASA

ESCUELA 109 CENTENARIO

Seño: Claudia Bernal Podés ver el video en YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=aoBVeVgZUEg>

(Mandar fotos de las tareas al WhatsApp o e-mail: profeclaudia100@hotmail.com)

Grados: 5°A Y 5°D Turno: Tarde

Explicación del video TP N°13

¡Hola familias!

Esta semana vamos a trabajar en matemática con la multiplicación por dos cifras y en ciencias naturales vamos a ver "El agua y su poder diluyente".

Si tienen alguna duda pueden consultar por mail o WhatsApp, incluso si se animan puede enviar un video corto de las experiencias. Agradezco a las familias por el acompañamiento en los trabajos de los chicos y las chicas.

### Multiplicación por dos cifras

Vamos a multiplicar  $12 \times 13$ .  
Ubicamos los números como ya sabemos y comenzamos multiplicando el 3 por el 2 y luego 3 por 1:

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 13 \\ \hline 36 \end{array}$$

### Multiplicación por dos cifras

¿Cómo seguimos? Ahora tenemos que multiplicar el número 1. El resultado lo pondremos por debajo de la fila anterior, como estamos multiplicando la decena dejaremos libre el lugar de la unidad:

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 13 \\ \hline 36 \\ 12 \end{array}$$



## Multiplicación por dos cifras

Una vez que hemos multiplicado todos los números, trazamos una línea por debajo y sumamos los resultados:

$$\begin{array}{r}
 12 \\
 \times 13 \\
 \hline
 36 \\
 + 12 \\
 \hline
 156
 \end{array}$$



Ante cualquier duda pueden ver el video del TP13 con la explicación de la multiplicación por 2 cifras.

## Multiplicación por dos cifras

Multiplicaciones llevando

Veamos otro ejemplo, vamos a multiplicar  $28 \times 35$ . Como hemos visto, tenemos que comenzar multiplicando  $5 \times 8$ . Pero el resultado es 40, así que escribimos solo el 0 y el 4 se lo sumaremos al siguiente producto:  $5 \times 2$  es 10, +4 que nos llevamos, 14:

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{l} +4 \\ 28 \\ \times 35 \\ \hline 140 \end{array}
 \end{array}$$

Diagram illustrating the multiplication of 28 by 35 with carrying. The first step shows  $5 \times 8 = 40$ , with a 4 being carried over to the tens place. The second step shows  $5 \times 2 = 10$ , plus the carried 4, resulting in 14. The final result is 140.



## Multiplicación por dos cifras

Ahora vamos a seguir siempre del mismo modo, hasta haber multiplicado todas las cifras, luego sumamos y obtenemos nuestro resultado:

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{l} +2 \\ 28 \\ \times 35 \\ \hline 140 \end{array}
 \end{array}$$
  

$$\begin{array}{r}
 28 \\
 \times 35 \\
 \hline
 140 \\
 + 84 \\
 \hline
 980
 \end{array}$$

Diagram illustrating the multiplication of 28 by 35 with carrying. The first step shows  $5 \times 8 = 40$ , with a 4 being carried over to the tens place. The second step shows  $5 \times 2 = 10$ , plus the carried 4, resulting in 14. The final result is 140.





# 1

## Multiplicación por dos cifras

**Rompecabezas de multiplicaciones.** Resolver estas cuentas en tu carpeta. (Acordate lo que vimos en el TP11 para algunas de estas cuentas).

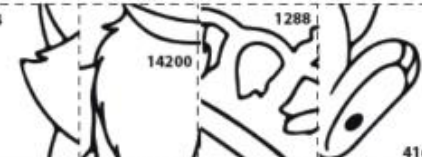



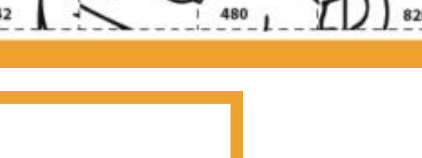

$\begin{array}{r} 654 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 531 \\ \times 30 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 59 \\ \times 14 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 55 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 200 \\ \times 71 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 48 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 79 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 228 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 423 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 568 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 88 \\ \times 22 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 423 \\ \times 35 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 896 \\ \times 15 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 23 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \\ \times 16 \\ \hline \end{array}$



### Rompecabezas de multiplicaciones.

Imprimí esta página, recorta y ubica las figuras en el lugar que corresponda según los resultados.

# 2

$\begin{array}{r} 654 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 531 \\ \times 30 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 59 \\ \times 14 \\ \hline \end{array}$	5244		1288
$\begin{array}{r} 228 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 423 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 568 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 88 \\ \times 22 \\ \hline \end{array}$	14200		416
$\begin{array}{r} 55 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 200 \\ \times 71 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 48 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 79 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	15930		276
$\begin{array}{r} 423 \\ \times 35 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 896 \\ \times 15 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 23 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \\ \times 16 \\ \hline \end{array}$	14805		474
				440		1936
				15042		826
						480
						2961
						13440
						3408



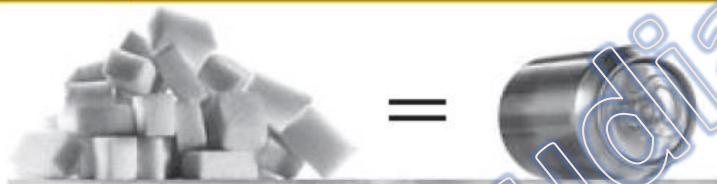
## Ciencias Naturales







Como habrán visto la semana pasada en el trabajo de investigación que hicieron, las bebidas compradas contienen una gran cantidad de azúcar. Eso se debe al gran poder diluyente del agua. En el cuadro siguiente podrán verlo.



El azúcar se disuelve en el agua. Cada vaso de refresco tiene tanta azúcar como se ve en esta imagen.

### MÁS AGUA Y MENOS BEBIDAS AZUCARADAS

= una cucharadita de té

Deportivas	Limonada	Cola	Naranja	Frutada
500 cc	500 cc	500 cc	500 cc	200 cc
<b>52,5g</b>	<b>64g</b>	<b>65g</b>	<b>74g</b>	<b>25g</b>

La OMS (Organización Mundial de la Salud) sugiere un límite diario de 25 gramos de azúcar, el equivalente a 6 cucharaditas de té.



Infografía LOS ANDES

3



### Observa, analiza y reflexiona

#### En sus carpetas:

- Hagan una lista de 5 actividades en las que identifiquen la pérdida de una cantidad mayor de agua de su cuerpo que la acostumbrada.
- ¿Qué cantidad de agua consumís diariamente? ¿Cómo lo sabes? Explicar





4



## Observa, analiza y reflexiona



Gracias al gran poder disolvente del agua se la utiliza en muchos productos que consumimos todos los días, sin embargo es probable que no se hayan percatado.

**En sus carpetas:** Hagan una lista de 15 productos de uso común que contengan agua. Pueden ser limpiadores, jabones, alimentos en general. Comprueba cuáles son solubles en agua y cuáles no.

Solubles en agua	No solubles en agua

Para saber si alguna sustancia que elegiste contiene agua o no, puedes colocarla en una botella de plástico o bolsa de nylon, ciérrala bien y déjala al sol unas horas. Si se empaña o presenta pequeñas gotas pegadas en las paredes puedes deducir que contiene agua.



**Y así nos despedimos de Tom y Jerry. Siguen practicando las tablas.**



**¡Hasta la próxima clase!**