

ACTIVIDADES PARA LA SEMANA DEL 07/09 AL 11/09. PARA RESOLVER CON AYUDA Y EN FAMILIA.
--

PRIMER GRADO “A”, TURNO TARDE.

¡LEER, ES IMPORTANTE!

- LOS/AS CHICOS/AS DEBEN RESOLVER LAS ACTIVIDADES CON AYUDA PERO POR SUS PROPIOS MEDIOS. LAS TAREAS SON DE LOS/AS ESTUDIANTES, NO DE LOS/AS ADULTOS/AS.
- SIEMPRE UTILIZAR IMPRENTA MAYÚSCULA EN EJERCICIOS DE LECTURA Y ESCRITURA.
- PERMITIR EL ERROR O LA EQUIVOCACIÓN DURANTE EL APRENDIZAJE SIN CENSURARLO, SINO APRENDIENDO DE ÉL.
- SEGUIR LAS INSTRUCCIONES SOBRE EL TRAZADO DE LETRAS AL MOMENTO DE ESCRIBIRLAS, FOMENTANDO LA CORRECTA CALIGRAFÍA DE CADA UNA.
- LAS ACTIVIDADES RESUELTAS DEBEN AGREGARSE AL CUADERNO DE CLASES.
- NO ES NECESARIO QUE LAS TAREAS SE IMPRIMAN, PUEDEN REEMPLAZARSE POR DIBUJOS Y RESOLUCIONES ESCRITAS.
- COLOCAR LA FECHA DIARIA EN LA QUE SE TRABAJARON LAS ACTIVIDADES AL CONCRETARLAS EN LOS CUADERNOS. AGREGAR EL/ LOS NOMBRE/S Y APELLIDO/S COMPLETOS.
- ORGANIZAR LAS PROPUESTAS EN FORMA ORDENADA Y CONSECUTIVA SEGÚN LA SEMANA A LA QUE CORRESPONDAN.
- PARA CONTAR (EN LOS EJERCICIOS NUMÉRICOS) PUEDEN UTILIZAR LOS DEDOS, POROTOS, TAPITAS O CUALQUIER ELEMENTO DEL QUE DISPONGAN EN CASA.
- ¡SÚPER IMPORTANTE!: PRACTICAR TODOS LOS EJERCICIOS ORALES Y ESCRITOS CON EL SONIDO DE LAS LETRAS Y NO CON EL NOMBRE (DIGO MMMM, NO “EME”, PPPPP, NO “PE”). ALARGAR LOS SONIDOS DE CADA LETRA QUE FORMAN LAS PALABRAS Y SUS SÍLABAS PARA PROMOVER EL RECONOCIMIENTO DE CADA UNA.
- UTILIZAR LOS SOPORTES DEL ABECEDARIO Y LA SERIE NUMÉRICA HASTA EL 29 COMO AYUDA.

- COMPLETAR LAS ACTIVIDADES DE ORALIDAD (REPETIR EN VOZ ALTA Y BUSCAR SONIDOS PARECIDOS ES IMPORTANTÍSIMO PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA).

ACTIVIDADES.
MATEMÁTICA.

ESTA SEMANA TRABAJAREMOS CON TAREAS PARA RETOMAR Y AFIANZAR LA NUMERACIÓN QUE HEMOS VISTO: LOS NÚMEROS HASTA EL 30.

POR FAVOR FAMILIAS, RECUERDEN QUE LAS ACTIVIDADES ESTÁN PENSADAS PARA RESOLVERSE UNA POR DÍA Y DE MANERA SEMANAL. ES MUY IMPORTANTE SU COMPROMISO CON LA REALIZACIÓN DE LAS MISMAS Y LA ENTREGA EN TIEMPO Y FORMA.

1- COMPLETA CADA GRUPO DIBUJANDO LOS ELEMENTOS QUE FALTAN PARA LLEGAR A 30. LUEGO ESCRIBE LA CANTIDAD QUE TUVISTE QUE AGREGAR Y EL NOMBRE DE DICHO NÚMERO.

A)



-

CANTIDAD

NOMBRE DEL NÚMERO

QUE DIBUJASTE

B)





-

CANTIDAD

NOMBRE DEL NÚMERO

QUE DIBUJASTE

c)



-

CANTIDAD

NOMBRE DEL NÚMERO

QUE DIBUJASTE

2- EN CADA UNO DE LOS TRES GRUPOS DE DIBUJOS ANTERIORES (CON LOS ELEMENTOS QUE HABÍA MÁS LOS QUE DIBUJASTE), ENCIERRA LAS DECENAS QUE SE PUEDEN FORMAR Y COMPLETA LAS SIGUIENTES ORACIONES CON LOS DATOS QUE SE PIDEN:

- EN CADA GRUPO DE DIBUJOS SE PUEDEN ENCERRAR ____ DECENAS Y SOBRAN ____ UNIDADES.
- UNA DECENA SE FORMA REUNIENDO ____ ELEMENTOS.
- LA MAYOR CANTIDAD DE UNIDADES QUE PUEDO TENER ES ____.
- LA MENOR CANTIDAD DE UNIDADES QUE PUEDO TENER ES ____.

3- EN LA ESCUELA SE ESTÁ ORGANIZANDO UN BINGO Y LOS/AS CHICOS/AS DE PRIMER GRADO ENCONTRARON ESTOS CARTONES. CONVERSANDO ENTRE ELLOS/AS SE DIERON CUENTA QUE NECESITAN DE TU AYUDA PARA RESOLVER ALGUNAS PREGUNTAS QUE NO PUDIERON AVERIGUAR CUANDO LOS VIERON. LOS CARTONES SON ESTOS:

Bingo de Números		
1	4	8
0	7	10
12	19	20

Bingo de Números		
13	14	17
11	9	10
12	15	16

A) LOS/AS CHICOS/AS QUIEREN SABER CUÁL DE LOS DOS CARTONES TIENE LOS NÚMEROS MÁS GRANDES Y TE PIDEN QUE LO ENCIERRES.

B) TAMBIÉN QUIEREN QUE LOS MIRES Y ENCIERRES EN AMBOS LOS NÚMEROS QUE SE REPITEN. QUIEREN SABER CÓMO ESCRIBIR SUS NOMBRES ASÍ QUE AYUDALOS HACIÉNDOLO EN TU CUADERNO.

C) NECESITAN QUE LES DIGAS CUÁL ES EL NÚMERO MAYOR QUE HAY ENTRE LOS DOS. ANOTALO AQUÍ ____.

D) TIENEN CURIOSIDAD POR CONOCER CUÁL ES EL MENOR. ANOTALO AQUÍ ____.

E) AHORA QUIEREN QUE ESCRIBAS DE FORMA ORDENADA Y DE MENOR A MAYOR, LOS NÚMEROS QUE CORRESPONDEN AL CARTÓN QUE TIENE LAS CANTIDADES MÁS PEQUEÑAS (EL QUE NO ENCERRASTE).

4) LOS/AS PEQUES DE PRIMERO SE ENCONTRARON EL CARTÓN DE UN BINGO ANTERIOR MIENTRAS PREPARABAN LOS QUE IBAN A VENDER PARA LA ESCUELA. LO MIRARON Y SE LES OCURRIERON LAS SIGUIENTES PISTAS PARA QUE ENCIERRES LOS NÚMEROS CORRECTOS SEGÚN LAS ADIVINES:

A) ES EL NÚMERO MÁS GRANDE DEL CARTÓN.

B) TIENE EL NÚMERO 1 EN EL LUGAR DE LA DECENA Y EL 7 EN LAS UNIDADES.

C) SE UBICA ENTRE EL CATORCE Y EL QUINCE.

D) ESTÁ DESPUÉS DEL 1.

			17	20	
2	3		18		30
	7	16		27	

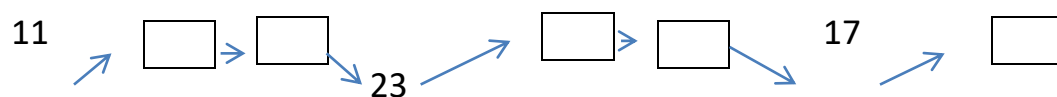
5- COMPLETA EL CARTÓN RESOLVIENDO LAS CUENTAS.

A) PRIMERO DIBUJA LA CUENTA PARADA PARA UBICAR LOS NÚMEROS CORRECTAMENTE Y DESPUÉS RESOLVÉ DIBUJANDO PALITOS, CONTANDO POROTOS, ETC. LUEGO DIBUJÁ EL CARTÓN EN TU CUADERNO, PERO AHORA CON LOS NÚMEROS DE LOS RESULTADOS EN LUGAR DE LAS OPERACIONES.

B) DESCUBRE CUÁL ES EL NÚMERO QUE SE REPITE Y ESCRÍBELO AQUÍ ____.

	$2+3$		$5+6$
$4+11$		$6-1$	
	$10-9$		$8+3$

C) HUBO UN CARTÓN CON ERRORES QUE TENÍA NÚMEROS QUE IBAN DE 2 EN 2. DESCUBRILOS COMPLETANDO EN CADA CUADRO LOS QUE FALTAN.



Efemérides 11 de Septiembre:

“Día del Maestro y de la maestra”.

¿Qué conmemoramos el 11 de septiembre?

En 1943, la Primera Conferencia de Ministros y Directores de Educación de las Repúblicas Americanas, celebrada en Panamá, propuso una fecha unificada del día del maestro para todo el continente; eligiéndose el 11 de septiembre, aniversario del fallecimiento del estadista y educador argentino Domingo Faustino Sarmiento. Dicha fecha ha continuado conmemorándose en Argentina, pero se ha abandonado en el resto del continente.

DÍA DEL MAESTRO

PADRE DEL AULA

CADA 11 DE SEPTIEMBRE HOMENAJEAMOS A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA Y RECORDAMOS AL GRAN MAESTRO ARGENTINO.

• COMPLETÁ LAS ORACIONES CON LOS DATOS DE SU BIOGRAFÍA.

DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO 11 DE SEPTIEMBRE DE 1887

15 DE FEBRERO DE 1811 PRESIDENTE MAESTRO



GOBERNADOR MINISTRO SAN JUAN ESCRITOR

SU NOMBRE ES _____

NACIÓ EN _____

EL DÍA _____

FUE PERIODISTA. _____

MURIÓ EL _____