

ACTIVIDADES PARA LA SEMANA DEL 07/09 AL 11/09. PARA RESOLVER CON AYUDA Y EN FAMILIA.

PRIMER GRADO “A”, TURNO TARDE.

¡LEER, ES IMPORTANTE!

- LOS/AS CHICOS/AS DEBEN RESOLVER LAS ACTIVIDADES CON AYUDA PERO POR SUS PROPIOS MEDIOS. LAS TAREAS SON DE LOS/AS ESTUDIANTES, NO DE LOS/AS ADULTOS/AS.
- SIEMPRE UTILIZAR IMPRENTA MAYÚSCULA EN EJERCICIOS DE LECTURA Y ESCRITURA.
- PERMITIR EL ERROR O LA EQUIVOCACIÓN DURANTE EL APRENDIZAJE SIN CENSURARLO, SINO APRENDIENDO DE ÉL.
- SEGUIR LAS INSTRUCCIONES SOBRE EL TRAZADO DE LETRAS AL MOMENTO DE ESCRIBIRLAS, FOMENTANDO LA CORRECTA CALIGRAFÍA DE CADA UNA.
- LAS ACTIVIDADES RESUELTAZ DEBEN AGREGARSE AL CUADERNO DE CLASES.
- NO ES NECESARIO QUE LAS TAREAS SE IMPRIMAN, PUEDEN REEMPLAZARSE POR DIBUJOS Y RESOLUCIONES ESCRITAS.
- COLOCAR LA FECHA DIARIA EN LA QUE SE TRABAJARON LAS ACTIVIDADES AL CONCRETARLAS EN LOS CUADERNOS. AGREGAR EL/ LOS NOMBRE/S Y APELLIDO/S COMPLETOS.
- ORGANIZAR LAS PROPUESTAS EN FORMA ORDENADA Y CONSECUTIVA SEGÚN LA SEMANA A LA QUE CORRESPONDAN.
- PARA CONTAR (EN LOS EJERCICIOS NUMÉRICOS) PUEDEN UTILIZAR LOS DEDOS, POROTOS, TAPITAS O CUALQUIER ELEMENTO DEL QUE DISPONGAN EN CASA.
- ¡SÚPER IMPORTANTE!: PRACTICAR TODOS LOS EJERCICIOS ORALES Y ESCRITOS CON EL SONIDO DE LAS LETRAS Y NO CON EL NOMBRE (DIGO MMMM, NO “EME”, PPPPP, NO “PE”). ALARGAR LOS SONIDOS DE CADA LETRA QUE FORMAN LAS PALABRAS Y SUS SÍLABAS PARA PROMOVER EL RECONOCIMIENTO DE CADA UNA.
- UTILIZAR LOS SOPORTES DEL ABECEDARIO Y LA SERIE NUMÉRICA HASTA EL 29 COMO AYUDA.

- **COMPLETAR LAS ACTIVIDADES DE ORALIDAD (REPETIR EN VOZ ALTA Y BUSCAR SONIDOS PARECIDOS ES IMPORTANTÍSIMO PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA).**

ACTIVIDADES.

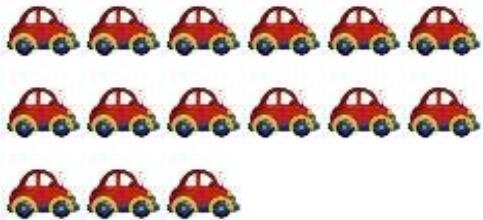
MATEMÁTICA.

ESTA SEMANA TRABAJAREMOS CON TAREAS PARA RETOMAR Y AFIANZAR LA NUMERACIÓN QUE HEMOS VISTO: LOS NÚMEROS HASTA EL 30.

POR FAVOR FAMILIAS, RECUERDEN QUE LAS ACTIVIDADES ESTÁN PENSADAS PARA RESOLVERSE UNA POR DÍA Y DE MANERA SEMANAL. ES MUY IMPORTANTE SU COMPROMISO CON LA REALIZACIÓN DE LAS MISMAS Y LA ENTREGA EN TIEMPO Y FORMA.

1- COMPLETA CADA GRUPO DIBUJANDO LOS ELEMENTOS QUE FALTAN PARA LLEGAR A 30. LUEGO ESCRIBE LA CANTIDAD QUE TUVISTE QUE AGREGAR Y EL NOMBRE DE DICHO NÚMERO.

A)



CANTIDAD

NOMBRE DEL NÚMERO

QUE DIBUJASTE

B)





- CANTIDAD

NOMBRE DEL NÚMERO

QUE DIBUJASTE

C)



- CANTIDAD

NOMBRE DEL NÚMERO

QUE DIBUJASTE

2- EN CADA UNO DE LOS TRES GRUPOS DE DIBUJOS ANTERIORES (CON LOS ELEMENTOS QUE HABÍA MÁS LOS QUE DIBUJASTE), ENCIERRA LAS DECENAS QUE SE PUEDEN FORMAR Y COMPLETA LAS SIGUIENTES ORACIONES CON LOS DATOS QUE SE PIDEN:

- EN CADA GRUPO DE DIBUJOS SE PUEDEN ENCERRAR ____ DECENAS Y SOBRAN ____ UNIDADES.
- UNA DECENA SE FORMA REUNIENDO ____ ELEMENTOS.
- LA MAYOR CANTIDAD DE UNIDADES QUE PUEDO TENER ES ____.
- LA MENOR CANTIDAD DE UNIDADES QUE PUEDO TENER ES ____.

3- EN LA ESCUELA SE ESTÁ ORGANIZANDO UN BINGO Y LOS/AS CHICOS/AS DE PRIMER GRADO ENCONTRARON ESTOS CARTONES. CONVERSANDO ENTRE ELLOS/AS SE DIERON CUENTA QUE NECESITAN DE TU AYUDA PARA RESOLVER ALGUNAS PREGUNTAS QUE NO PUDIERON AVERIGUAR CUANDO LOS VIERON. LOS CARTONES SON ESTOS:

Bingo de Números		
1	4	8
0	7	10
12	19	20

Bingo de Números		
13	14	17
11	9	10
12	15	16

- A) LOS/AS CHICOS/AS QUIEREN SABER CUÁL DE LOS DOS CARTONES TIENE LOS NÚMEROS MÁS GRANDES Y TE PIDEN QUE LO ENCIERRES.
- B) TAMBIÉN QUIEREN QUE LOS MIRES Y ENCIERRES EN AMBOS LOS NÚMEROS QUE SE REPITEN. QUIEREN SABER CÓMO ESCRIBIR SUS NOMBRES ASÍ QUE AYUDALOS HACIÉNDOLO EN TU CUADERNO.
- C) NECESITAN QUE LES DIGAS CUÁL ES EL NÚMERO MAYOR QUE HAY ENTRE LOS DOS. ANOTALO AQUÍ ____.
- D) TIENEN CURIOSIDAD POR CONOCER CUÁL ES EL MENOR. ANOTALO AQUÍ ____.
- E) AHORA QUIEREN QUE ESCRIBAS DE FORMA ORDENADA Y DE MENOR A MAYOR, LOS NÚMEROS QUE CORRESPONDEN AL CARTÓN QUE TIENE LAS CANTIDADES MÁS PEQUEÑAS (EL QUE NO ENCERRASTE).
- 4) LOS/AS PEQUES DE PRIMERO SE ENCONTRARON EL CARTÓN DE UN BINGO ANTERIOR MIENTRAS PREPARABAN LOS QUE IBAN A VENDER PARA LA ESCUELA. LO MIRARON Y SE LES OCURRIERON LAS SIGUIENTES PISTAS PARA QUE ENCIERRES LOS NÚMEROS CORRECTOS SEGÚN LAS ADIVINES:

- A) ES EL NÚMERO MÁS GRANDE DEL CARTÓN.
- B) TIENE EL NÚMERO 1 EN EL LUGAR DE LA DECENA Y EL 7 EN LAS UNIDADES.
- C) SE UBICA ENTRE EL CATORCE Y EL QUINCE.
- D) ESTÁ DESPUÉS DEL 1.

			17	20	
2	3		18		30
	7	16		27	

5- COMPLETA EL CARTÓN RESOLVIENDO LAS CUENTAS.

- A) PRIMERO DIBUJA LA CUENTA PARADA PARA UBICAR LOS NÚMEROS CORRECTAMENTE Y DESPUÉS RESOLVÉ DIBUJANDO PALITOS, CONTANDO POROTOS, ETC. LUEGO DIBUJÁ EL CARTÓN EN TU CUADERNO, PERO AHORA CON LOS NÚMEROS DE LOS RESULTADOS EN LUGAR DE LAS OPERACIONES.
- B) DESCUBRE CUÁL ES EL NÚMERO QUE SE REPITE Y ESCRÍBELO AQUÍ ____.

	2+3		5+6
4+11		6-1	
	10-9		8+3

- C) HUBO UN CARTÓN CON ERRORES QUE TENÍA NÚMEROS QUE IBAN DE 2 EN 2. DESCUBRILOS COMPLETANDO EN CADA CUADRO LOS QUE FALTAN.



Efemérides 11 de Septiembre:

"Día del Maestro y de la maestra".

¿Qué conmemoramos el 11 de septiembre?

En 1943, la Primera Conferencia de Ministros y Directores de Educación de las Repúblicas Americanas, celebrada en Panamá, propuso una fecha unificada del día del maestro para todo el continente; eligiéndose el 11 de septiembre, aniversario del fallecimiento del estadista y educador argentino Domingo Faustino Sarmiento. Dicha fecha ha continuado conmemorándose en Argentina, pero se ha abandonado en el resto del continente.

